

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Afdeling Spiren Hjerting Esbjerg  
NV

2024



Hjerting-Esbjerg NV  
området  
Afd. Spiren



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i de seneste år haft fokus på især at skabe gode, trygge og læringsorienterede rammer for især børn i udsatte positioner ved blandt andet at have fokus på:

- Samarbejde med eksterne sparringspartnere / tværfaglig hjælp
- Lukkede døre ind til stuerne / grupperne for at skabe ro og nærvær
- Små grupper i løbet af dagen

Vi har i den daglig praksis arbejdet med selvhjulpenhed både i børnehave – og -vuggestueregi. Ligeledes har vi haft fokus på at understøtte barnets udvikling og læring igennem en legende tilgang og hermed haft fokus på at udvikle barnets egne kompetencer, som giver det enkelte barn succesoplevelser og troen på egne evner.

Vi har haft fokus på at opbygge og udvikle børnefællesskaber, hvor vi har arbejdet med følgende:

- Barnets almene dannelse (oprydning, vente på tur, tolerance)
- Relations dannelse
- Den gode omgangstone
- Knytte venskaber på tværs i huset
- SMART skolestart
- Overgange fra VUG, BHV og skole
- Forberedelse og genkendelighed

---

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Ift. evalueringskultur i huset, arbejder vi ud fra følgende:

- Overlevering fra VUG til BHV til Skole
- Nedslagsmøder og teammøder
- PLM
- Hjernen & Hjertet/Fokuspunkter

Vi har desuden drøftet andre metoder til evaluering på tværs af grupper, hvor vi taler om fremadrettet skal vi have talt mere om -gruppe -team og nedslagsmøder.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

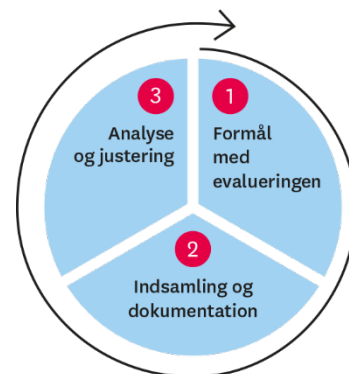
Vi har gennemført følgende tiltag ift. ovenstående:

- Aula (Opslag til forældre, hvor pædagogiske aktiviteter er beskrevet med tilhørende billeddokumentation)
- Faste planer (årshjul) om vores læreplanstemaer som også kan ses på Aula
- Traditioner i Spiren

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Børnehaven havde følgende fokus på evaluering af deres pædagogiske læringsmiljø:

- Evaluering på det enkelte barn og dets udvikling og trivsel (TOPI)
- Fokus på organisering af børnegruppen herunder betydningen af børnenes trivsel/dynamik i børnegruppen (herunder fokus på; sammensætning af gruppen, børn i udsatte positioner.
- Fokus på at tilpasse ugens pædagogiske aktiviteter til gruppen / grupperne og det enkelte barn
- Aktiviteterne tilpasses på teammøder / revurderes / evalueres / reflekteres

Vuggestuen havde følgende fokus på evaluering af deres pædagogiske læringsmiljø:

- Tilpasning i praksis ift. børnegruppen / følge barnets spor
- Større fokus på inddeling af børn i mindre grupper for at tilgodese de forskellige alderstrin

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Til dokumentation af udarbejdelse af det pædagogiske læringsmiljø, har vi evalueret via følgende metoder:

- Aula, med daglig info til forældre og billeder
- Praksisfortællinger på Aula
- Hoppeline
- Krible, krable
- Aktionskids
- Fri for Mobberi
- Nedslags – og teammøder
- Følge barnets spor i daglig praksis (herunder barnets udtryk via kreative pædagogiske aktiviteter som sang, teater, malerier osv.)

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har ud fra analyse og evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø erfaret følgende:

- Planlagt og struktureret praksis med afsæt i læreplanstemaerne skaber bedre trivsel og mere ro i børnegruppen
- Det er vigtigt med pædagogiske rammer i daglig praksis, for at tilgode det enkelte barns læringspotentiale (herunder børn i udsatte positioner)
- Et velfunderet pædagogisk læringsmiljø har stor betydning for barnets; medbestemmelse – motivation for deltagelse, – relations udvikling til barn/voksen og barn / barn



- Barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse styrkes af en tydelig og tryk voksen
- 

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evalueringen af vores pædagogiske læringsmiljø gav anledning til følgende optimeringer i pædagogisk praksis:

- Vi dækker op til leg og skaber dynamiske
- Øget opmærksomhed samarbejde på tværs af stuerne
- Tilpasning af samling i både børnehave i små børnegrupper og vuggestue
- Refleksion og tilpasning af fællesrummets / rummenes brug
- Børnene er forberedte på dagen, og har faste pladser på stuerne
- Vi har samlinger med fokus på det enkelte barn og børnefællesskabet

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet rette fokus på følgende områder indenfor det pædagogiske læringsmiljø:

#### Børnehaven:

- Fortsætte med organisering af børnegruppen samt dets betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling herunder dynamikken i børnehgruppen
- Vi vil bruge uderummet mere i vores daglige pædagogiske praksis
- Vi vil have større fokus på den skriftlige evaluering af pædagogisk praksis
- Vi vil fortsætte den legende tilgang samt medinddragelse af børnene i dagligdagen

#### Vuggestuen:

- Vi har fokus på at danne grupper samt tilrettelægge pædagogiske aktiviteter på baggrund af børnegruppens sammensætning
  - Vi vil fortsat have fokus på tidlig indsats hos børn i udsatte positioner
  - Vi har fokus til at de voksne på stuerne / stuen flytter mere rundt blandt børnene, for at sikre større tryghed (forskellige voksne med forskellige grupper/alderstrin) hele dagen
- 

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?